

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Формирование основных видов
деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Золоткова Е. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
25.03.2018 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 17 от 31.05.2019 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от
29.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих бакалавров профессионально-педагогических компетенций в области развития и формирования основных видов деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- формировать у студентов способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- формировать у студентов готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение следующих дисциплин учебного плана ОПОП ВО: Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психология детей с отклонениями в развитии (с практикумом), Основы психолого-педагогической деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом). Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин:

Дефектология; Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога;

Б1.В.ОД.1 Основы психолого-педагогической деятельности; Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ; Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом); Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом); Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом).

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Психолого-педагогическая коррекция;

Социально-реабилитационные технологии;

Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании;

Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Трудовое действие: А/01.7/Де2 Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.

Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Необходимое знание: А/03.7/Зн2 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое знание: А/07.7/Зн4 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития. Необходимое умение: А/07.7/Ум4 Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Необходимое знание: В/02.7/Зн5 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития. Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Необходимое знание: В/03.7/Зн3 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность.

ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Необходимое знание: А/03.7/Зн2 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое знание: А/07.7/Зн4 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/02.7/Зн5 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/03.7/Зн3 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Трудовое действие: А/07.7/Де1 Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.

Необходимое знание: А/07.7/Зн1 Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.

Необходимое умение: А/07.7/Ум2 Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/02.7/Зн4 Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/03.7/Зн4 Методы и технологии, позволяющие решать

консультационные и развивающие задачи.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Необходимое умение: А/01.7/Ум1 Использовать качественные и количественные методы психологического обследования.

Необходимое знание: А/01.7/Зн6 Методы интерпретации и представления результатов исследования.

Необходимое знание: А/01.7/Зн4 Методы статистического анализа данных психологического исследования.

Необходимое умение: А/01.7/Ум2 Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.

Трудовое действие: А/01.7/Де5 Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Необходимое умение: А/02.7/Ум6 Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

Необходимое знание: А/02.7/Зн4 Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.

Трудовое действие: А/02.7/Де1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.

Трудовая функция: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Трудовое действие: А/04.7/Де5 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимое умение: А/04.7/Ум4 Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.

Необходимое умение: А/04.7/Ум2 Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.

Трудовое действие: А/04.7/Де1 Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

Необходимое знание: А/04.7/Зн6 Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Трудовое действие: А/05.7/Де7 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимое знание: А/05.7/Зн2 Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.

Необходимое знание: А/05.7/Зн3 Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Трудовое действие: А/05.7/Де4 Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.

Необходимое умение: А/05.7/Ум2 Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного

процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовое действие: В/01.6/Де6 Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовая функция: В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовое действие: В/04.7/Де8 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимое знание: В/04.7/Зн8 Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся.

Необходимое умение: В/04.7/Ум3 Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).

Трудовое действие: В/04.7/Де5 Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Трудовое действие: В/04.7/Де1 Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.

Трудовая функция: В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений. Трудовое действие: В/05.7/Де7 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимое знание: В/05.7/Зн3 Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Необходимое умение: В/05.7/Ум2 Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

Трудовое действие: В/05.7/Де1 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

Необходимое знание: В/05.7/Зн5 Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	16	16

Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты формирования основных видов деятельности у дошкольников в условии инклюзивного образования:

Деятельность и развитие психики ребенка. Организация и содержание трудового воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Теоретические аспекты формирования игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ.

Модуль 2. Коррекционная работа по формированию основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования:

Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию предметной деятельности у дошкольников с ОВЗ. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности у дошкольников с ОВЗ. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию конструктивной деятельности у дошкольников с ОВЗ. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у дошкольников с ОВЗ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты формирования основных видов деятельности у дошкольников в условии инклюзивного образования (8 ч.)

Тема 1. Деятельность и развитие психики ребенка (2 ч.)

Понятие ведущей деятельности. Общая структура детской деятельности. Влияние ведущей деятельности на развитие психики ребенка; типы ведущей деятельности и стадии детского развития. Виды деятельности детей дошкольного возраста: предметная, игровая, изобразительная, конструктивная и элементарная трудовая. Индивидуальная специфика развития и возрастные возможности каждого вида детской деятельности. Особенности развития деятельности детей с ОВЗ в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Предпосылки развития деятельности в дошкольном возрасте и особенности их формирования у детей с ОВЗ. Понятие продуктивной деятельности. Ее виды: конструктивная, изобразительная, элементарная трудовая. Значение продуктивных видов деятельности в развитии дошкольника. Система коррекционно-педагогической работы по формированию основных видов деятельности у дошкольников с ОВЗ

Тема 2. Организация и содержание трудового воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (2 ч.)

Трудовое воспитание дошкольников с ОВЗ на различных этапах коррекционного воспитания и обучения. Структура трудового навыка и способы его усвоения. Характеристика основных видов трудового воспитания в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении для детей с ОВЗ: самообслуживания, занятий по ручному труду, хозяйственно-бытового труда, труда в природе. Формирование у детей с ОВЗ представлений о труде и профессиях взрослых людей. Организация и содержание занятий по ручному труду с дошкольниками, имеющими ОВЗ. Организация и содержание хозяйственно-бытового труда и труда в природе.

Тема 3. Теоретические аспекты формирования игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

Игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Значение игры для психофизического развития ребенка в дошкольном возрасте. Развитие игры в дошкольном

возрасте. Структурные компоненты игровой деятельности: игровые цепочки, сюжет, предметы-заместители, реальные и игровые отношения между партнерами по игре. Уровни игрового замещения (по А. Н. Леонтьеву). Этапы их развития в онтогенезе. Механизм принятия роли. Ролевое поведение. Специфика сюжетно-ролевой игры как деятельности социальной по природе и по происхождению. Особенности игровой деятельности у детей с ОВЗ и причины ее недоразвития.

Тема 4. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

Задачи, методы, приемы, основные этапы коррекционной работы по формированию игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию предметно-игровой деятельности у детей с ОВЗ. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию сюжетно-отобразительной игры у детей с ОВЗ среднего дошкольного возраста. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию сюжетно-ролевой игры у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста. Обучение театрализованной игре дошкольников с ОВЗ.

Модуль 2. Коррекционная работа по формированию основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования (8 ч.)

Тема 5. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию предметной деятельности у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

Становление предметной деятельности у нормально развивающихся детей. Характеристика ручных и орудийных действий. Особенности предметной деятельности у детей с ОВЗ. Способы формирования предметной деятельности у детей с ОВЗ в процессе коррекционного обучения. Основные этапы формирования сотрудничества ребенка имеющего ОВЗ со взрослым. Формирование способов усвоения общественного опыта у дошкольников с ОВЗ: этапы, приемы, методы коррекционно-педагогической работы.

Тема 6. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

Этапы развития изобразительной деятельности в дошкольном возрасте. Особенности изобразительной деятельности детей с ОВЗ, причины ее недоразвития. Система коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности у дошкольников с ОВЗ. Задачи, методы, приемы коррекционной работы в пропедевтический (сенсорный) период по обучению рисованию дошкольников с ОВЗ. Содержание раздела программы «Изобразительная деятельность» первого этапа коррекционного обучения. Задачи, методы, приемы, основные формы коррекционной работы по формированию изобразительной деятельности на младших годах обучения у дошкольников с ОВЗ. Содержание раздела программы «Изобразительная деятельность» первого и второго этапа коррекционного обучения. Задачи, методы, приемы, основные формы коррекционной работы по формированию изобразительной деятельности на старших годах обучения дошкольников с ОВЗ. Содержание раздела программы «Изобразительная деятельность» третьего этапа коррекционного обучения.

Тема 7. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию конструктивной деятельности у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

Умственное воспитание в дошкольном возрасте как процесс формирования универсальных способностей. Понятие наглядного моделирования. Конструирование как вид продуктивной деятельности ребенка дошкольного возраста. Характеристика конструктивной деятельности у нормально развивающихся дошкольников и ее значение для психофизического развития ребенка. Особенности конструктивной деятельности у детей с ОВЗ, причины ее недоразвития. Организация коррекционно-педагогической работы по формированию конструктивной деятельности у детей с ОВЗ. Содержание коррекционной работы в пропедевтический период обучения конструированию. Методы, приемы и основные формы коррекционного воздействия. Содержание коррекционной работы в основной период обучения

конструированию на младших годах. Методы, приемы и основные формы коррекционного воздействия. Содержание коррекционной работы в основной период обучения конструированию на старших годах. Методы, приемы, основные формы коррекционной работы на старших годах обучения дошкольников с ОВЗ. Виды конструирования, используемые на занятиях по конструированию на старших годах обучения детей.

Тема 8. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

Развитие речи нормально развивающихся детей в дошкольном возрасте. Особенности развития речи дошкольников с ОВЗ. Задачи, методы, принципы, основные этапы коррекционно-педагогической работы по формированию речи у дошкольников с ОВЗ. Направления коррекционной работы по формированию речи дошкольников с ОВЗ в специальном дошкольном (коррекционном) образовательном учреждении. Приемы и виды коррекционной работы по формированию коммуникативной функции речи у дошкольников с ОВЗ. Приемы и виды коррекционной работы по формированию познавательной функции речи у дошкольников с ОВЗ. Этапы и приемы коррекционно-педагогической работы по формированию регулирующей функции речи у дошкольников с ОВЗ.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты формирования основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования (16 ч.)

Тема 1. Деятельность и развитие психики ребенка (2 ч.)

1. Понятие ведущей деятельности. Общая структура детской деятельности. Влияние ведущей деятельности на развитие психики ребенка; типы ведущей деятельности и стадии детского развития.

2. Виды деятельности детей дошкольного возраста: предметная, игровая, изобразительная, конструктивная и элементарная трудовая. Индивидуальная специфика развития и возрастные возможности каждого вида детской деятельности.

3. Особенности развития деятельности детей с ОВЗ в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Предпосылки развития деятельности в дошкольном возрасте и особенности их формирования у детей с ОВЗ.

4. Понятие продуктивной деятельности. Ее виды: конструктивная, изобразительная, элементарная трудовая. Значение продуктивных видов деятельности в развитии дошкольника.

5. Система коррекционно-педагогической работы по формированию основных видов деятельности у дошкольников с ОВЗ.

Тема 2. Организация и содержание трудового воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (2 ч.)

1. Трудовое воспитание дошкольников с ОВЗ на различных этапах коррекционного воспитания и обучения. Структура трудового навыка и способы его усвоения.

2. Характеристика основных видов трудового воспитания в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении для детей с ОВЗ: самообслуживания, занятий по ручному труду, хозяйственно-бытового труда, труда в природе.

3. Формирование у детей с ОВЗ представлений о труде и профессиях взрослых людей.

4. Организация и содержание занятий по ручному труду с дошкольниками, имеющими ОВЗ.

5. Организация и содержание хозяйственно-бытового труда и труда в природе.

Тема 3. Теоретические аспекты формирования игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

1. Игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Значение игры для психофизического развития ребенка в дошкольном возрасте.

2. Развитие игры в дошкольном возрасте.

3. Структурные компоненты игровой деятельности: игровые цепочки, сюжет, предметы-заместители, реальные и игровые отношения между партнерами по игре.

4. Уровни игрового замещения (по А. Н. Леонтьеву). Этапы их развития в онтогенезе.

5. Механизм принятия роли. Ролевое поведение. Специфика сюжетно-ролевой игры как

деятельности социальной по природе и по происхождению.

6. Особенности игровой деятельности у детей с ОВЗ и причины ее недоразвития.

Тема 4. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

1. Задачи, методы, приемы, основные этапы коррекционной работы по формированию игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ.

2. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию предметно-игровой деятельности у детей с ОВЗ.

3. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию сюжетно-отобразительной игры у детей с ОВЗ среднего дошкольного возраста.

4. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию сюжетно-ролевой игры у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

5. Обучение театрализованной игре дошкольников с ОВЗ.

Тема 5. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию предметной деятельности у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

1. Становление предметной деятельности у нормально развивающихся детей. Характеристика ручных и орудийных действий.

2. Особенности предметной деятельности у детей с ОВЗ.

3. Способы формирования предметной деятельности у детей с ОВЗ в процессе коррекционного обучения.

4. Основные этапы формирования сотрудничества ребенка имеющего ОВЗ со взрослым.

5. Формирование способов усвоения общественного опыта у дошкольников с ОВЗ: этапы, приемы, методы коррекционно-педагогической работы.

Тема 6. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

1. Этапы развития изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.

2. Особенности изобразительной деятельности детей с ОВЗ, причины ее недоразвития.

3. Система коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности у дошкольников с ОВЗ.

4. Задачи, методы, приемы коррекционной работы в пропедевтический (сенсорный) период по обучению рисованию дошкольников с ОВЗ. Содержание раздела программы «Изобразительная деятельность» первого этапа коррекционного обучения.

5. Задачи, методы, приемы, основные формы коррекционной работы по формированию изобразительной деятельности на младших годах обучения у дошкольников с ОВЗ. Содержание раздела программы «Изобразительная деятельность» первого и второго этапа коррекционного обучения.

6. Задачи, методы, приемы, основные формы коррекционной работы по формированию изобразительной деятельности на старших годах обучения дошкольников с ОВЗ.

Содержание раздела программы «Изобразительная деятельность» третьего этапа коррекционного обучения.

Тема 7. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

Заполните таблицу «Генезис изобразительной деятельности в норме и у детей с ОВЗ».

Используя метод анализа продуктов детской деятельности, сравните рисунок нормально развивающегося ребенка и ребенка с ОВЗ, заполните таблицу. Процедура проведения обследования должна быть следующей: предложите ребенку нарисовать то, что он хочет (рисование по собственному замыслу). В процессе рисования фиксируйте его речь и действия. По окончании деятельности задайте ему уточняющие вопросы. Полученные данные оформите в таблицу.

3. Моделирование подготовленных занятий по изобразительной деятельности для детей с ОВЗ разного возраста. Анализ просмотренных занятий.

4. Проработайте материал по рекомендуемым литературным источникам и интернет-

ресурсам. Подготовьте библиографические описания книг по теме занятия. Рекомендуемые сайты: <http://www.pedlib.ru/katalogy/> – педагогическая библиотека; <http://www.biblion.ru/> – новинки литературы по коррекционной педагогике; <http://www.schoolpress.ru/> – журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». 5. Используя интернет-ресурсы, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы: «изобразительная деятельность», «сенсорные эталоны», «неадекватные действия с карандашом», «каракули». Проиллюстрируйте определения понятий конкретными примерами из собственной педагогической деятельности или материалов литературных источников.

Рекомендуемые сайты: <http://www.nlr.ru> – «Терминологический словарь по педагогике»; <http://www.defectology.ru> – «Дефектологический словарь».

6. Проработайте содержание литературного источника № 1. Проследите, как происходит усложнение программного содержания раздела «Изобразительная деятельность» в зависимости от этапов коррекционно-педагогической работы.

7. На основании программного содержания разработайте конспекты занятий по изобразительной деятельности для детей младшего дошкольного возраста, среднего или старшего дошкольного возраста (по собственному выбору студента).

8. Проработайте литературные источники № 2, 3. Сделайте следующие выписки «Основные методы обучения изобразительной деятельности детей с ОВЗ в пропедевтический период», «Приемы коррекционной работы по формированию изобразительной деятельности, применяемые на младших годах обучения дошкольников с ОВЗ», «Приемы коррекционной работы по формированию изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ, применяемые на старших годах обучения».

Тема 8. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

1. Развитие речи нормально развивающихся детей в дошкольном возрасте. Особенности развития речи дошкольников с ОВЗ.

2. Задачи, методы, принципы, основные этапы коррекционно-педагогической работы по формированию речи у дошкольников с ОВЗ.

3. Направления коррекционной работы по формированию речи дошкольников с ОВЗ в специальном дошкольном (коррекционном) образовательном учреждении.

4. Приемы и виды коррекционной работы по формированию коммуникативной функции речи у дошкольников с ОВЗ.

5. Приемы и виды коррекционной работы по формированию познавательной функции речи у дошкольников с ОВЗ.

6. Этапы и приемы коррекционно-педагогической работы по формированию регулирующей функции речи у дошкольников с ОВЗ.

Модуль 2. Коррекционная работа по формированию основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования (16 ч.)

Тема 9. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию конструктивной деятельности у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

1. Умственное воспитание в дошкольном возрасте как процесс формирования универсальных способностей. Понятие наглядного моделирования.

2. Конструирование как вид продуктивной деятельности ребенка дошкольного возраста. Характеристика конструктивной деятельности у нормально развивающихся дошкольников и ее значение для психофизического развития ребенка.

3. Особенности конструктивной деятельности у детей с ОВЗ, причины ее недоразвития. Организация коррекционно-педагогической работы по формированию конструктивной деятельности у детей с ОВЗ.

4. Содержание коррекционной работы в пропедевтический период обучения конструированию. Методы, приемы и основные формы коррекционного воздействия.

5. Содержание коррекционной работы в основной период обучения конструированию на

младших годах. Методы, приемы и основные формы коррекционного воздействия.

6. Содержание коррекционной работы в основной период обучения кон-струированию на старших годах. Методы, приемы, основные формы коррекционной работы на старших годах обучения дошкольников с ОВЗ.

7. Виды конструирования, используемые на занятиях по конструированию на старших годах обучения детей.

Тема 10. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию конструктивной деятельности у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

1. Заполните таблицу «Генезис конструктивной деятельности в норме и при ОВЗ».

2. Моделирование подготовленных занятий по конструированию для детей с ОВЗ разного возраста. Анализ студентами просмотренных занятий.

3. Проработайте материал по рекомендуемым литературным источникам и интернет-ресурсам. Подготовьте библиографические описания книг по теме занятия. Рекомендуемые сайты: <http://www.pedlib.ru/katalogy/> – педагогическая библиотека; <http://www.biblion.ru/> – новинки литературы по коррекционной педагогике; <http://www.schoolpress.ru/> – журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

4. Используя интернет-ресурсы, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы: «конструирование», «умственное воспитание», «универсальная способность», «наглядное моделирование», «действия по подражанию, образцу, словесной инструкции», «хаотичные действия». Проиллюстрируйте определения понятий конкретными примерами из собственной педагогической деятельности или материалов литературных источников. Рекомендуемые сайты: <http://www.nlr.ru> – «Терминологический словарь по педагогике»; <http://www.defectology.ru> – «Дефектологический словарь».

9. Проработайте содержание литературного источника № 1. Проследите, как происходит усложнение программного содержания раздела «Конструирование» в зависимости от этапов коррекционно-педагогической работы.

10. На основании программного содержания разработайте конспекты занятий по конструированию для детей с ОВЗ младшего, среднего или старшего дошкольного возраста (по собственному выбору студента).

11. Проработайте литературный источник № 2, сделайте следующие выписки «Структурные составляющие занятия по конструированию в пропедевтический период», «Основные этапы занятий по конструированию на младших годах обучения дошкольников с ОВЗ», «Основные этапы занятий по конструированию на старших годах обучения дошкольников с ОВЗ». Раскройте особенности включения различных видов конструирования в коррекционный процесс, проследив зависимость от возраста детей и этапа их обучения.

Тема 11. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

1. Заполните таблицу «Генезис изобразительной деятельности в норме и у детей с ОВЗ».

2. Используя метод анализа продуктов детской деятельности, сравните рисунок нормально развивающегося ребенка и ребенка с ОВЗ, заполните таблицу. Процедура проведения обследования должна быть следующей: предложите ребенку нарисовать то, что он хочет (рисование по собственному замыслу). В процессе рисования фиксируйте его речь и действия. По окончании деятельности задайте ему уточняющие вопросы. Полученные данные оформите в таблицу.

3. Моделирование подготовленных занятий по изобразительной деятельности для детей с ОВЗ разного возраста. Анализ просмотренных занятий.

4. Проработайте материал по рекомендуемым литературным источникам и интернет-ресурсам. Подготовьте библиографические описания книг по теме занятия. Рекомендуемые сайты: <http://www.pedlib.ru/katalogy/> – педагогическая библиотека; <http://www.biblion.ru/> – новинки литературы по коррекционной педагогике; <http://www.schoolpress.ru/> – журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

5. Используя интернет-ресурсы, запишите в педагогический словарь определение основных

понятий темы: «изобразительная деятельность», «сенсорные эталоны», «неадекватные действия с карандашом», «каракули». Проиллюстрируйте определения понятий конкретными примерами из собственной педагогической деятельности или материалов литературных источников. Рекомендуемые сайты: <http://www.nlr.ru> – «Терминологический словарь по педагогике»; <http://www.defectology.ru> – «Дефектологический словарь».

6. Проработайте содержание литературного источника № 1. Проследите, как происходит усложнение программного содержания раздела «Изобразительная деятельность» в зависимости от этапов коррекционно-педагогической работы.

7. На основании программного содержания разработайте конспекты занятий по изобразительной деятельности для детей младшего дошкольного возраста, среднего или старшего дошкольного возраста (по собственному выбору студента).

8. Проработайте литературные источники № 2, 3, 5. Сделайте следующие выписки «Основные методы обучения изобразительной деятельности детей с ОВЗ в пропедевтический период», «Приемы коррекционной работы по формированию изобразительной деятельности, применяемые на младших годах обучения дошкольников с ОВЗ», «Приемы коррекционной работы по формированию изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ, применяемые на старших годах обучения».

Тема 12. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

1. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика игровой деятельности в норме и при ОВЗ».

2. В представленном ниже протоколе фрагмента игровой деятельности выделите структурные компоненты игры: цепочки игровых действий, сюжет, предметы-заместители, роли.

Охарактеризуйте уровень развития игрового замещения. Протокол фрагмента игровой деятельности ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта («легкая умственная отсталость», F-70 по МКБ-10):

Выписка из протокола игры Лизы К. (6 лет 7 мес.). После предложения поиграть девочка, не скрывая радости, бежит за куклой. Она нежно прижимает ее к себе. Приступив к игровым действиям, Л. неожиданно поворачивается к взрослому, улыбаясь сообщает: «Моя доча заболела. Ангина». Кладет куклу на пол рядом с кроватью и, повернувшись к ней спиной, готовит постельку. Она действует очень аккуратно: складывает покрывало, разглаживает рукой простынь, расправляет складки на подушке. Молча уложив куклу на кровать, Лиза засовывает градусник ей под платье. Из-за неловких движений девочки, градусник выпадает. Это явно раздражает ее. Усилие, с которым она действует, придает движениям некоторую жесткость, резкость.

Предприняв несколько попыток девочка добивается результата. Обращаясь к кукле, Л. объясняет: «Мерим температуру. Держи [градусник] Аня [имя куклы], не шевелись». Подходит к телефону, отвернувшись от куклы, Л. говорит: «Алло, врач? Приезжайте, дочка ангиной заболела», – кладет трубку и тут же поднимает, с раздражением в голосе продолжает: «Врач, когда приедете? Сколько уже ждать?!» Отложив телефон, садится перед кроватью, молча обводит взглядом игрушки. Заметив градусник, спохватывается, вынимает его, пристально смотрит: «Так, так! Температурка. 3 и 5. Сейчас горлышко посмотрим», – с этими словами девочка бежит за аптечкой и т. д.

Общее время игры 8 мин 40 с.

На основании проведенного анализа сделайте вывод о том, какие структурные компоненты игры нарушены, как это проявляется. Обоснуйте свой ответ. Для анализа используйте приложение I.

3. Моделирование студентами самостоятельно подготовленных занятий по обучению детей с ОВЗ разного возраста игровой деятельности. Анализ просмотренных занятий.

4. Проработайте материал по рекомендуемым литературным источникам и интернет-ресурсам. Подготовьте библиографические описания книг по теме занятия. Рекомендуемые сайты: <http://www.pedlib.ru/katalogy/> – педагогическая библиотека; <http://www.biblion.ru/> –

новинки литературы по коррекционной педагогике; <http://www.schoolpress.ru/> – журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями раз-
5. Используя интернет-ресурсы, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы: «процессуальная игра», «неадекватные игровые действия», «бедный социальный план игры», «механизм игры», «игра «рядом, но не вместе»», «параллельные действия», «прерывность ролевого поведения». Проиллюстрируйте определения понятий конкретными примерами из собственной педагогической деятельности или материалов литературных источников № 1, 3, 4, 5, 6, 7. Рекомендуемый сайт: <http://www.defectology.ru> – «Дефектологический словарь».

10. Проработайте литературный источник № 2. Проследите, как происходит усложнение программного содержания раздела «Игра» в зависимости от этапов коррекционно-педагогической работы по формированию игровой деятельности у детей с нарушением интеллекта.

11. На основании программного содержания разработайте конспекты занятий по формированию сюжетно-ролевой игры для детей младшего дошкольного возраста, среднего или старшего дошкольного возраста (по собственному выбору студента).

Тема 13. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

1. Заполните таблицу «Генезис речевой деятельности в норме и при ОВЗ».

2. Моделирование студентами подготовленных занятий по развитию речи для детей с ОВЗ разного возраста. Анализ студентами просмотренных занятий.

3. Проработайте материал по рекомендуемым литературным источникам и интернет-ресурсам. Подготовьте библиографические описания книг по теме занятия. Рекомендуемые сайты: <http://www.pedlib.ru/katalogy/> – педагогическая библиотека; <http://www.bibliion.ru/> – новинки литературы по коррекционной педагогике; <http://www.schoolpress.ru/> – журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

7. Используя интернет-ресурсы, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы: «речевое недоразвитие», «системное недоразвитие речи», «коммуникативная речь», «регулирующая речь». Проиллюстрируйте определения понятий конкретными примерами из собственной педагогической деятельности или материалов литературных источников

Рекомендуемые сайты: <http://www.nlr.ru> – «Терминологический словарь по педагогике»; <http://www.defectology.ru> – «Дефектологический словарь».

8. Проработайте содержание литературного источника № 1. Проследите, как происходит усложнение программного содержания раздела «Развитие речи» в зависимости от этапов коррекционно-педагогической работы. Проанализируйте усложнение тем, методов и приемов коррекционной работы по развитию речи у детей с ОВЗ по мере их обучения.

9. На основании программного содержания разработайте конспекты занятий по развитию речи для детей с ОВЗ младшего, среднего или старшего дошкольного возраста (по собственному выбору студента).

Тема 14. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию знаково-символической деятельности у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

1. Понятие знаково-символической деятельности. Положения отечественных психологов о знаковой природе человеческого интеллекта, деятельности и поведения.

2. Виды знака, которые в дошкольном возрасте осваивает ребенок (образно-двигательный, вербальный и графический). Онтогенез знаково-символической деятельности.

3. Специфика развития образно-двигательной (образно-жестовой), образно-графической и вербальной знаковых систем у дошкольников с ОВЗ.

4. Система комплексной коррекционно-педагогической работы по формированию знаково-символической деятельности у дошкольников с ОВЗ.

Тема 15. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию

знаково-символической деятельности у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

1. Заполните таблицу «Генезис знаково-символической деятельности в норме и при ОВЗ».
2. Моделирование студентами подготовленных занятий по развитию знаково-символической деятельности детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста. Анализ студентами просмотренных занятий.
3. Проработайте материал по рекомендуемым литературным источникам и интернет-ресурсам. Подготовьте библиографические описания книг по теме занятия. Рекомендуемые сайты: <http://www.pedlib.ru/katalogy/> – педагогическая библиотека; <http://www.biblion.ru/> – новинки литературы по коррекционной педагогике; <http://www.schoolpress.ru/> – журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
4. Используя интернет-ресурсы, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы: «знак», «символ», «знаково-символическая деятельность», «знаковое опосредование». Проиллюстрируйте определения понятий конкретными примерами из собственной педагогической деятельности или материалов литературных источников. Рекомендуемый сайт: <http://www.nlr.ru> – «Терминологический словарь по педагогике»;
5. Опираясь на содержание программы (литературный источник № 1), разработайте конспект комплексного занятия, основанного на едином использовании трех видов знака (вербального, образно-жестового и графического), предназначенного для обучения детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.
6. Подготовьте конспект «Основные этапы становления знаковой функции сознания», используя литературные источники. Подготовьте конспект «Формирование способности к знаковому опосредованию у дошкольников с отклонениями в развитии», используя литературные источники. Подготовьте конспект «Особенности наглядного моделирования у дошкольников с ОВЗ», используя литературные источники.

Тема 16. Формирование элементов учебной деятельности у дошкольников с ОВЗ (2 ч.)

1. Основные новообразования дошкольного возраста. Смена ведущей деятельности. Кризис семи лет.
2. Понятие психологической готовности ребенка к школе, ее компоненты. Умственная и мотивационная готовность ребенка к школе.
3. Особенности физического, умственного и нравственного развития ребенка с ОВЗ старшего дошкольного возраста.
4. Характеристика условий, обеспечивающих подготовку ребенка с ОВЗ к школе.
5. Организация и содержание коррекционной работы по подготовке ребенка с ОВЗ к школьному обучению.
6. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (60 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты формирования основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Заполните таблицу «Генезис основных видов деятельности в норме и при ОВЗ».
2. Выделите направления исследований основных видов детской деятельности у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте и занесите в таблицу.
3. Используя интернет-ресурсы, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы: «психологическая готовность к школе», «мотивационная готовность к школе», «умственная готовность к школе». Проиллюстрируйте определения понятий конкретными примерами из собственной педагогической деятельности или материалов литературных источников.
4. Проработайте литературные источники
подготовьте конспект «Психологическая готовность к обучению в школе».
5. Проработайте литературные источники

подготовьте конспект «Специфические особенности готовности к школьному обучению детей с ОВЗ».

6. На основании программного содержания разработайте конспект занятия по обучению грамоте детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста (по собственному выбору студента).

7. Используя интернет-ресурсы, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы: «навык», «умение», «трудовой прием», «трудовая операция». Проиллюстрируйте определения понятий конкретными примерами из собственной педагогической деятельности или материалов литературных источников.

8. На основании программного содержания разработайте конспекты занятий по ручному труду для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

9 Проработайте литературные источники, подготовьте рефераты на следующие темы:

Влияние игровой деятельности на развитие произвольности ребенка в дошкольном возрасте.

Развитие воображения в игре ребенка дошкольного возраста.

Развитие знаково-символической деятельности в игре дошкольника.

Влияние игровой деятельности на формирование эмоциональной децентрации ребенка.

Влияние игры на становление коммуникативной способности детей дошкольного возраста.

Эмоциональное развитие детей в процессе игровой деятельности.

5. Проработайте литературные источники, подготовьте рефераты на следующие темы:

Особенности развития режиссерской игры в дошкольном возрасте.

Особенности развития игр с правилами в дошкольном возрасте.

Особенности развития игр-драматизаций и театрализованной деятельности в дошкольном возрасте.

Значение дидактических игр для психического развития детей дошкольного возраста.

Модуль 2. Коррекционная работа по форми-рованию основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Используя метод анализа продуктов детской деятельности, сравните рисунок нормально развивающегося ребенка и ребенка с ОВЗ, заполните таблицу.

2. Проработайте материал по рекомендуемым литературным источникам и интернет-ресурсам. Подготовьте библиографические описания книг по теме занятия.

3. Используя интернет-ресурсы, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы: «конструирование», «умственное воспитание», «универсальная способность», «наглядное моделирование», «действия по подражанию, образцу, словесной инструкции», «хаотичные действия». Проиллюстрируйте определения понятий конкретными примерами из собственной педагогической деятельности или материалов литературных источников

4. Проработайте содержание литературных источников. Проследите, как происходит усложнение программного содержания раздела Конструирование» в зависимости от этапов коррекционно-педагогической работы.

5. На основании программного содержания разработайте конспекты занятий по конструированию для детей с ОВЗ младшего, среднего или старшего дошкольного возраста (по собственному выбору студента).

6. Проработайте литературный источник сделайте следующие выписки «Структурные составляющие занятия по конструированию в ропедевтический период», «Основные этапы занятий по конструированию на младших годах обучения дошкольников с ОВЗ», «Основные этапы занятий по конструированию на старших годах обучения дошкольников с ОВЗ». Раскройте особенности включения различных видов конструирования в коррекционный процесс, проследив зависимость от возраста детей и этапа их обучения.

7. В представленном ниже протоколе фрагмента игровой деятельности выделите структурные компоненты игры: цепочки игровых действий, сюжет, предметы-заместители, роли. Охарактеризуйте уровень развития игрового замещения.

Протокол фрагмента игровой деятельности ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта («легкая умственная отсталость», F-70 по МКБ-10):

Выписка из протокола игры Лизы К. (6 лет 7 мес.).

После предложения поиграть девочка, не скрывая радости, бежит за куклой. Она нежно прижимает ее к себе. Приступив к игровым действиям, Л. неожиданно поворачивается к взрослому, улыбаясь сообщает: «Моя доча заболела. Ангина». Кладет куклу на пол рядом с кроватью и, повернувшись к ней спиной, готовит постельку. Она действует очень аккуратно: складывает покрывало, разглаживает рукой простынь, расправляет складки на подушке. Молча уложив куклу на кровать, Лиза засовывает градусник ей под платье. Из-за неловких движений девочки, градусник выпадает. Это явно раздражает ее. Усилие, с которым она действует, придает движениям некоторую жесткость, резкость. Предприняв несколько попыток девочка добивается результата. Обращаясь к кукле, Л. объясняет: «Мерим температуру. Держи [градусник] Аня [имя куклы], не шевелись». Подходит к телефону, отвернувшись от куклы, Л. говорит: «Алло, врач? Приезжайте, дочка ангиной заболела», – кладет трубку и тут же поднимает, с раздражением в голосе продолжает: «Врач, когда приедете? Сколько уже ждать?!» Отложив телефон, садится перед кроватью, молча обводит взглядом игрушки. Заметив градусник, спохватывается, вынимает его, пристально смотрит: «Так, так! Температурка. 3 и 5. Сейчас горлышко посмотрим», – с этими словами девочка бежит за аптечкой и т. д.

Общее время игры 8 мин 40 с.

На основании проведенного анализа сделайте вывод о том, какие структурные компоненты игры нарушены, как это проявляется. Обоснуйте свой ответ. Для анализа используйте приложение I

9. Моделирование студентами самостоятельно подготовленных занятий по обучению детей с ОВЗ разного возраста игровой деятельности. Анализ просмотренных занятий.

10. Проработайте материал по рекомендуемым литературным источникам и интернет-ресурсам. Подготовьте библиографические описания книг по теме занятия.

11. Используя интернет-ресурсы, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы: «процессуальная игра», «неадекватные игровые действия», «бедный социальный план игры», «механизм игры», «игра «рядом, но не вместе»», «параллельные действия», «прерывность ролевого поведения». Проиллюстрируйте определения понятий конкретными примерами из собственной педагогической деятельности или материалов литературных источников.

12. Проработайте литературные источники. Проследите, как происходит усложнение программного содержания раздела «Игра» в зависимости от этапов коррекционно-педагогической работы по формированию игровой деятельности у детей с нарушением интеллекта.

13. На основании программного содержания разработайте конспекты занятий по формированию сюжетно-ролевой игры для детей младшего дошкольного возраста, среднего или старшего дошкольного возраста (по собственному выбору студента).

14. В представленном ниже протоколе фрагмента предметной деятельности выделите структурные компоненты: «цепочки предметных действий», «манипуляции», «специфические и неспецифические», «предметно-игровые действия», «орудийные, ручные действия». Охарактеризуйте уровень развития предметной деятельности.

Протокол фрагмента предметно-игровой деятельности ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта («легкая умственная отсталость», F-70 по МКБ-10):

Марат Ф. (3 г. 5 мес.). Мальчик молча передвигает лежащие перед ним игрушки, лишь иногда отмечаются звукоподражания. Он берет за шею куклу, неумело натягивает на нее пальто, выгибает руку куклы назад, трясет ее. Надев пальто, долго застегивает пуговицу. Откладывает игрушку. Встает с пола, держа куклу за руку, тянет за собой. Марат не смотрит на куклу. Неожиданно отпускает руку куклы, она падает на пол (время действия 1 мин.). Оставив куклу на полу, Марат бежит к шкафу берет игрушечный «руль», ставит два стула друг за другом, садится на стульчик, молча крутит руками руль, держит перед собой. Несколько раз нажимает на клаксон, прислушивается к звуку (40 с.). Вскатывает с места,

бежит в другой конец группы, бесцельно ходит по группе, мычит. Мальчик берет брусок от строительного набора, кладет на пол, рядом ставит еще два стульчика друг за другом. Продолжает играть (рулит, нажимает на клаксон), к кукле мальчик не возвращается. Через 40 с. встает со стула, подходит к окну, виснет на подоконнике, больше не играет.

Общее время игры 2 мин 20 с.

На основании проведенного анализа сделайте вывод о том, какие структурные компоненты предметно-игровых действий нарушены, как это проявляется. Обоснуйте свой ответ.

15. Проработайте литературные источники

Сделайте следующие выписки «Основные методы обучения изобразительной деятельности детей с ОВЗ в пропедевтический период», «Приемы коррекционной работы по формированию изобразительной деятельности, применяемые на младших годах обучения дошкольников с ОВЗ», «Приемы коррекционной работы по формированию изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ, применяемые на старших годах обучения».

16. На основании программного содержания разработайте конспекты занятий по конструированию для детей с ОВЗ младшего, среднего или старшего дошкольного возраста (по собственному выбору студента).

17. На основании программного содержания разработайте конспекты занятий по развитию речи для детей с ОВЗ младшего, среднего или старшего дошкольного возраста (по собственному выбору студента).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-5	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические аспекты формирования основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.
ПК-33 ПК-34	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Коррекционная работа по формированию основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования¶¶.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере, Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании, Основы вожатской деятельности, Педагогическая практика, Педагогический мастер-класс, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском оздоровительном лагере, Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Компетенция ПК-33 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования,

Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Педагогическая практика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологическая служба в образовании, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования, Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Компетенция ПК-34 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Здоровьесберегающие технологии, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Педагогическая практика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические

знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: особенности организации и проведения совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в условиях инклюзивного образования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования. Демонстрирует умение организовать совместную и индивидуальную деятельность дошкольников в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в условиях инклюзивного образования. Владеет способностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с дошкольниками в условиях инклюзивного образования;.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические аспекты формирования основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования

ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

1. Заполните таблицу «Генезис основных видов деятельности в норме и при ОВЗ».
2. Проанализируйте содержание программы «Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (2001 г.) и литературные источники № 4, 5. На основе проведенного анализа заполните таблицу «Направления коррекционно-педагогической работы по формированию основных видов деятельности у дошкольников с ОВЗ».
3. Выделите направления исследований основных видов детской деятельности у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте и занесите в таблицу.
4. Используя интернет-ресурсы и материалы литературных источников запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы: «дея-тельность», «ведущая деятельность», «возрастные новообразования», «зона ближайшего и актуального развития», «эмоциональное общение», «предметно-манипулятивная деятельность», «игровая деятельность», «продуктивная деятельность», «виды продуктивной деятельности». Проиллюстрируйте определения понятий конкретными примерами из собственной педагогической деятельности
5. Проработайте литературные источники № 3, 4, 5 подготовьте конспект «Психологическая готовность к обучению в школе».
6. Проработайте литературные источники № 2, 3, 6 подготовьте конспект «Специфические особенности готовности к школьному обучению детей с ОВЗ».

Модуль 2: Коррекционная работа по форми-рованию основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

1. На основании программного содержания разработайте конспект занятия по обучению грамоте детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста (по собствен-ному выбору студента).
2. На основании программного содержания разработайте конспекты занятий по ручному труду для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.
3. На основании программного содержания разработайте конспекты занятий по формированию сюжетно-ролевой игры для детей младшего дошкольного воз-раста, среднего или старшего дошкольного возраста (по собственному выбору студента).
4. Используя рекомендуемые литературные источники, выберите серию дидактических игр и упражнений по формированию сотрудничества ребенка имеющего ОВЗ со взрослым
5. Подготовьте конспект «Содержание комплексной помощи детям с нарушением интеллекта раннего возраста», используя материалы литературных источников и интенет-ресурсы.
6. На основании программного содержания разработайте конспекты занятий по изобразительной деятельности для детей младшего дошкольного возраста, среднего или старшего дошкольного возраста (по собственному выбору студента).

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. На основании программного содержания разработайте конспекты занятий по развитию речи для детей с ОВЗ младшего, среднего или старшего дошкольного возраста (по собственному выбору студента).
2. В представленном ниже протоколе фрагмента игровой деятельности выделите структурные компоненты игры: цепочки игровых действий, сюжет, предметы-заместители, роли. Охарактеризуйте уровень развития игрового замещения. Протокол фрагмента игровой деятельности ребенка дошкольного воз-раста с нарушением интеллекта («легкая умственная отсталость», F-70 по МКБ-10):

Выписка из протокола игры Лизы К. (6 лет 7 мес.). После предложения поиграть девочка, не скрывая радости, бежит за куклой. Она нежно прижимает ее к себе. Приступив к игровым действиям, Л. неожиданно поворачивается к взрослому, улыбаясь сообщает: «Моя доча заболела. Ангина». Кладет куклу на пол рядом с кроватью и, повернувшись к ней спиной, готовит постельку. Она действует очень аккуратно: складывает покрывало, разглаживает

рукой простынь, расправляет складки на подушке. Молча уложив куклу на кровать.

3. На основании программного содержания разработайте конспекты занятий по изобразительной деятельности для детей младшего дошкольного возраста, среднего или старшего дошкольного возраста (по собственному выбору студента).

4. Сделайте следующие выписки «Основные методы обучения изобразительной деятельности детей с ОВЗ в пропедевтический период», «Приемы коррекционной работы по формированию изобразительной деятельности, применяемые на младших годах обучения дошкольников с ОВЗ», «Приемы коррекционной работы по формированию изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ, применяемые на старших годах обучения».

5. Сделайте следующие выписки «Структурные составляющие занятия по конструированию в пропедевтический период», «Основные этапы занятий по конструированию на младших годах обучения дошкольников с ОВЗ», «Основные этапы занятий по конструированию на старших годах обучения дошкольников с ОВЗ». Раскройте особенности включения различных видов конструирования в коррекционный процесс, проследив зависимость от возраста детей и этапа их обучения.

6. На основании программного содержания разработайте конспекты занятий по конструированию для детей с ОВЗ младшего, среднего или старшего дошкольного возраста (по собственному выбору студента).

7. Моделирование студентами подготовленных занятий по развитию речи для детей с ОВЗ разного возраста. Анализ студентами просмотренных занятий.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-5, ПК-33, ПК-34)

1. Понятие ведущей деятельности. Влияние ведущей деятельности на развитие психики ребенка; типы ведущей деятельности и стадии детского развития.

2. Особенности развития предметной деятельности у детей с ОВЗ.

3. Основные этапы формирования сотрудничества со взрослыми у детей с ОВЗ.

4. Формирование способов усвоения общественного опыта у дошкольников с ОВЗ: этапы, приемы, методы коррекционно-педагогической работы.

5. Игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Значение игры для психофизического развития ребенка в дошкольном возрасте. Развитие игры в дошкольном возрасте.

6. Структурные компоненты игровой деятельности: игровые цепочки, сюжет, предметы-заместители, реальные и игровые отношения между партнерами по игре. Уровни игрового замещения (по А. Н. Леонтьеву).

7. Особенности игровой деятельности у детей с ОВЗ и причины ее недоразвития.

8. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию предметно-игровой деятельности у детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста.

9. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию сюжетно-образной игры у детей с ОВЗ среднего дошкольного возраста.

10. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию сюжетно-ролевой игры у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

11. Обучение театрализованной игре дошкольников с ОВЗ.

12. Особенности изобразительной деятельности детей с ОВЗ, причины ее недоразвития.

13. Задачи, методы, приемы коррекционной работы в пропедевтический (сен-сорный) период по обучению рисованию дошкольников с ОВЗ.

14. Задачи, методы, приемы, основные формы коррекционной работы по формированию изобразительной деятельности на младших годах обучения у дошкольников с ОВЗ.

15. Задачи, методы, приемы, основные формы коррекционной работы по формированию изобразительной деятельности на старших годах обучения дошкольников с ОВЗ.

16. Особенности конструктивной деятельности у детей с ОВЗ, причины ее недоразвития.

17. Содержание коррекционной работы в пропедевтический период обучения конструированию. Методы, приемы и основные формы коррекционного воздействия.

18. Содержание коррекционной работы в пропедевтический период обучения конструированию. Методы, приемы и основные формы коррекционного воздействия.
19. Содержание коррекционной работы в основной период обучения конструированию на младших годах. Методы, приемы и основные формы коррекционного воздействия.
20. Содержание коррекционной работы в основной период обучения конструированию на старших годах. Методы, приемы, основные формы коррекционной работы на старших годах обучения дошкольников с ОВЗ.
21. Особенности развития речевой деятельности дошкольников с ОВЗ.
22. Задачи, методы, принципы, основные этапы коррекционно-педагогической работы по формированию речи у дошкольников с ОВЗ.
23. Приемы и виды коррекционной работы по формированию коммуникативной функции речи у дошкольников с ОВЗ.
24. Приемы и виды коррекционной работы по формированию познавательной функции речи у дошкольников с ОВЗ.
25. Этапы и приемы коррекционно-педагогической работы по формированию регулирующей функции речи у дошкольников с ОВЗ.
26. Понятие знаково-символической деятельности. Положения отечественных психологов о знаковой природе человеческого интеллекта, деятельности и поведения.
27. Специфика развития образно-двигательной (образно-жестовой), образно-графической и вербальной знаковых систем у дошкольников с ОВЗ.
28. Система комплексной коррекционно-педагогической работы по формированию знаково-символической деятельности.
29. Организация и содержание трудового воспитания в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении для детей с ОВЗ.
30. Организация и содержание коррекционной работы по подготовке ребенка с ОВЗ к школьному обучению.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование

– При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс] : практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. – М. : ООО «ПАРАДИГМА», 2013. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Голубева, Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт : учебное пособие / Л. В. Голубева. – Волгоград : Учитель, 2011. – 95 с.
3. Дошкольная дефектология : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – М. : Парадигма, 2012. – 311 с.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>
5. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2010. – 182 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
6. Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : пособие для учителя-дефектолога / Н. В. Чаркина. – М. : ООО «ПАРАДИГМА», 2012. – 88 с. [Электронный ресурс] Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. – Москва : Прометей, 2012. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>
2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 05.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
3. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»
4. <http://vestnik.edu.ru/> - Электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт)

5. <https://mersibo.ru> - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары)

6. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию

информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 202).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Лаборатория вычислительной техники (№ 201).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мобильный интерактивный комплект, трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска, колонки SVEN.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение

Помещение для самостоятельной работы (№ 101)

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б)

Читальный зал электронных ресурсов

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219)

Основное оборудование:

(учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.;

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (№ 217)

Основное оборудование:

АРМ -13 в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.